

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теории личности в клинической психологии»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теории личности в клинической психологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### **2. Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Индивидуальный опрос | Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала.                                                                                                                                              | Перечень вопросов                       |
| 2     | Ситуационные задачи  | Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.                                                                  | Перечень задач                          |
| 3     | Тест                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                       | Фонд тестовых заданий                   |
| 4     | Доклад               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов                           |
| 5     | Контрольные вопросы  | Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний.             | Список вопросов                         |

### **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств**

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                      | Этап формирования компетенции | Контролируемые разделы дисциплины | Оценочные средства                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Текущий                       | Раздел 1                          | Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тест, доклад |
|                                                                                                                                                                                                                     | Промежуточная аттестация      | Раздел 1                          | Контрольные вопросы, тест                               |
| ПК-3: Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного                                     | Текущий                       | Раздел 2                          | Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, доклад       |
|                                                                                                                                                                                                                     | Промежуточная аттестация      | Раздел 2                          | Контрольные вопросы, тест                               |

|                                                                                                                                                              |                          |          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| ПК-4: Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. | Текущий                  | Раздел 2 | Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, доклад |
|                                                                                                                                                              | Промежуточная аттестация | Раздел 2 | Контрольные вопросы, тест                         |

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуального опроса, ситуационных задач, теста, доклада.

##### 4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

###### 4.1.1. Задания для оценки компетенции **ОПК-2:**

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Общая характеристика теорий личности.
2. Подходы к изучению личности.
3. Понятие личности и многообразие определений.
4. Клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика – как факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности.
5. Характеристики теории личности и основные компоненты теорий личности
6. Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе.
7. Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.
8. Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальтпсихологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии
9. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в социально - когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.
10. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно- историческом, деятельностином подходе и психологии отношений.

Ситуационные задачи:

1. Представьте в виде таблицы концепции представителей «объектной» бихевиорально-поведенческой ориентации в психологической науке (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия каждой модели.
2. Б. Скиннер отмечал, что хулиганские выходки в отношении школ совершаются гораздо чаще, чем в отношении аптек. Объясните этот факт.
3. Дж. Уотсон считал, что из здоровых младенцев окружение может «сделать» кого угодно – художников, врачей или преступников. В чем могут заключаться позитивные и негативные последствия такой установки в педагогике?
4. Используя литературу по теме «Российская наука о поведении и бихевиоризм», вставьте слова в следующих предложениях:
  - Классическое научение отличается от оперантного тем, что...
  - Разница между теорией И.П. Павлова и бихевиоризмом заключается в том, что...
  - Для того чтобы сработало оперантное научение, необходимо ... или ...
  - Согласно Е.Ю. Коржовой, Г. Айзенка, И.П. Павлова и Б. Скиннера объединяют следующие положения...
  - И.М. Сеченов уделял много внимания исследованию невольных и произвольных

...

5. Прочитайте фрагмент статьи И.П. Павлова «Ответ физиолога психологам» и ответьте на вопросы в конце фрагмента. «До сих пор психолог и физиолог шли рядом. Но дальше между нами наступает резкое расхождение. Психолог признает условность принципом обучения и, принимая принцип дальше неразложимым, то есть не нуждающимся в дальнейшем исследовании, стремится все из него вывести, все отдельные черты обучения свести на один и тот же процесс. Для этого он берет один физиологический факт и решительно придает ему определенное значение при истолковании частных фактов обучения, не требуя действительного подтверждения этого значения. Физиологу невольно думается при этом, что психолог, так недавно освободившийся от философа, еще не совсем отрешился от пристрастия к философскому приему дедукции, от чисто логической работы, не проверяющей каждый шаг мысли согласием с действительностью. Физиолог действует совершенно наоборот. В каждом моменте исследования он старается отдельно и фактически анализировать явление, определяя, сколько возможно, условия его существования, не доверяя одним выводам, одним предположениям» [Павлов И. П., 1996, с. 151-152].

Вопросы:

- За что И.П. Павлов критикует психологов?
- Какие достоинства физиолога по сравнению с психологами подчеркивает автор?
- Отождествляемы ли, с точки зрения И.П. Павлова, физиология и психология?

6. Просмотр документального фильма Фрейд / Freud, США. History channel. В фильме наглядно продемонстрирована связь биографических событий Фрейда с изменениями психоаналитической концепции личности. Представлены биографические документальные материалы, в том числе запись голоса Фрейда. В фильм включены интервью с его ближайшими родственниками.

Ответьте на вопрос, каким образом биографические события жизни З. Фрейда повлияли на развитие и становление его теории?

7. Эго-психология Карен Хорни. Ответьте на вопрос, как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

8. Экзистенциальная психология Ролло Мэй. На основании теории Ролло Мэя, сформулируйте представления о психическом здоровье, а также представления о психической патологии.

9. Карл Юнг и аналитическая психология. Ознакомьтесь с содержанием сказки «Синяя борода». Исходя из допущения, что сказка – отражение единого психического пространства, психической жизни в своем единстве. Данное внутренне пространство руководимо архетипами, символами, находящимися в постоянном взаимодействии, ведущем через процесс индивидуации. Основываясь на данном знании:

- Выделите архетипы и символы.
- Определите их содержание.
- Определите их функцию.

10. Представьте в виде таблицы концепции представителей «субъектной» модели в неофрейдизме (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия данной модели.

Темы докладов:

1. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
4. Методологические принципы и методы современной психологии личности
5. Особенности и компоненты теорий личности. Научные принципы определения личности.
6. Основные положения теории личности З. Фрейда.
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Основные положения теории личности К. Юнга. Учение К. Юнга о психических типах.
9. Основные положения теории личности А. Адлера.
10. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
11. Направления современного психоанализа и их вклад в понимание личности.
12. Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.
13. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Личность в современной культуре по Фромму. Авторитаризм и авторитарная личность. Проблема свободы личности.
14. Трансактный анализ Э.Берна. Три аспекта личности у Берна. Анализ игр и сценариев Берна.
15. Радикальный бихевиоризм Скиннера в подходе к личности. Структура личности. Динамика личности в изложении Скиннера. Развитие личности. Роль подкрепления в развитии личности.
16. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры и Дж. Роттера. Саморегуляция как фактор влияния на поведение человека. Научение через моделирование. Самоэффективность.
17. Когнитивное направление в исследовании личности. Теории когнитивного стиля личности (Г. Виткин, К.Левин, Дж.Келли и др.)
18. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.
19. Структура, динамика и развитие личности в теории К. Левина. Истинные потребности и квазипотребности по Левину.
20. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.
21. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
22. Экзистенциальная психология личности и ее связь с современными социокультурными процессами. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия.
23. Понимание личности в концепции Олпорта. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций.
24. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
25. Теория типов личности Г. Айзенка.

Тестовые задания:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.

2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
- а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
3. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:
- А) воля
  - Б) робость
  - В) застенчивость
  - Г) вспыльчивость
  - Д) эмоциональность
4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно подходу к развитию:
- А) психогенетическому;
  - Б) социогенетическому;
  - В) биогенетическому;
  - Г) двухфакторному
5. Какие из компонентов включены в структуру личности Б.Г.Ананьевым:
- а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) способности;
  - г) мотивация;
  - д) направленность;
  - е) все ответы верны.
6. Кто из ученых разработал подход, понимавший под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру?
- А) Э. Эриксон
  - Б) А.В. Петровский
  - В) К.К. Платонов
  - Г) Б.Г.Ананьев
7. Принцип активности означает:
- А) избирательность поведения, свободу и инициативность личности;
  - Б) постепенное развертывание генетической программы организма;
  - В) автономию, независимость от общества;
  - Г) исследование личности как продукта интенсивных социальных влияний.
8. Принцип системности это - ...
- А) анализ целого по его компонентам;
  - Б) условное деление целого на уровни;
  - В) описание и объяснение интегральных образований действительности;
  - Г) априори присущая личности неделимость на отдельные единицы.
9. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу \_\_\_\_\_ исследовательских методов в психологии.
- А) интерпретационных
  - Б) организационных
  - В) эмпирических
  - Г) теоретических

10. Психологические исследования личности, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:

- А) интроспекция;
- Б) близнецовый метод;
- В) генетический метод;
- Г) метод проб и ошибок;
- Д) биографический метод.

11. Психология личности возникла:

- а) в начале XIX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в начале XX в.

12. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх - Я»;
- г) «Супер - эго».

13. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является:

- а) проекция;
- б) вытеснение;
- в) сублимация;
- г) подавление.

14. По мнению З. Фрейда, аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, экономность, склонность к коллекционированию, формируются на стадии

- А) генитальной
- Б) фаллической
- В) оральной
- Г) анальной

15. Понятие коллективного бессознательного ввел в научный обиход

- А) З.Фрейд
- б) К. Юнг
- В) Дж. Келли;
- Г). Б. Скиннер

16. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, - это

- А) эго;
- Б) персона;
- В) тень;
- Г) самость.

17. По Адлеру, комплекс неполноценности не является:

- А) следствием дефекта;
- Б) универсальной движущей силой развития личности;

- В) следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств;  
Г) силой, тормозящей развитие.

18. Основной фактор психического здоровья по Э. Эриксону:

- а) психосоциальная идентичность
- б) позитивное мировосприятие
- в) реализация потенциала
- г) удовлетворенность энергии либидо

19. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения, концепция:

- а) К. Юнга
- б) А.Адлера
- в) К. Хорни
- г) Э. Фромма

20. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

#### 4.1.2. Задания для оценки компетенции **ПК-3:**

Вопросы для индивидуального опроса:

- 1. Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления
- 2. теорий личности в клинической психологии.
- 3. Компоненты теорий личности.
- 4. Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-бихевиорального и культурно-исторического подходов на основании методологических допущений о природе личности.
- 5. Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно -исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.
- 6. Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго- психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.
- 7. Представления о функциональной и нефункциональной личности и основы оказания психологической помощи в гештальт -психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии.
- 8. Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в социально - когнитивном подходе, теории личностных конструкторов, когнитивном подходе.

Ситуационные задачи:

- 1. Клинический разбор. Случай Гвен. Ознакомьтесь с описанием случая. Укажите с позиции индивидуальной психологии:
    - Каковы причины невроза?
    - Каковы механизмы развития невроза?
    - Каковы направления и этапы психотерапевтического лечения?
- Гвен, 18-летняя студентка, закончившая первый курс математического факультета,



пришла в консультативный центр своего колледжа с жалобами на тревожность, физические признаки стресса (чувство мышечного напряжения в плечах и в области шеи перед экзаменами), на повторяющиеся состояния подавленности, а также сильную неудовлетворенность своей академической успеваемостью. Она не могла назвать причин тревоги и чувствовала, что ее физическое напряжение выше нормального. Когда ее оценки снизились со средних до ниже средних, Гвен почувствовала сильную неудовлетворенность и едва не обезумела от отчаяния; она чувствовала, что может совсем скатиться вниз, особенно по математике. По мере того, как продолжалось консультирование, выяснилось, что Гвен всегда испытывала большие трудности в отношениях с друзьями и сверстниками. Она выглядела высокомерной, держалась от других в стороне. Гвен считала, что окружающие ее люди поверхностны и ниже ее в интеллектуальном отношении. Трудности во взаимоотношениях особенно угнетали ее во время семинаров, когда студенты должны были заниматься вместе с руководителем, решая трудные задачи и прорабатывая сложные места в лекционном материале и учебниках.

Гвен росла единственным ребенком в семье. Ее отец был преуспевающим врачом, а мать уважаемым преподавателем математики в старших классах школы. Дома у Гвен было материальное изобилие, родители выполняли любую ее прихоть; она даже имела свободный доступ к кредитным карточкам родителей. Она училась в маленьких частных школах, преподаватели уделяли ей много внимания, и в этих условиях она успевала блестяще. Поступление в большой престижный университет вдали от дома внесло в ее жизнь драматические перемены. Проблем, связанных с адаптацией, у нее было больше, чем у большинства студентов. Трудности невротического характера появились у Гвен именно в этот период.

В процессе психотерапии Гвен вспомнила такой эпизод из своего раннего детства:

«Однажды мама подарила мне на день рождения головоломку. Весь вечер, как ни старалась, я не могла ее собрать, даже после того как некоторые из моих гостей при мне ее складывали. Когда мама вышла из комнаты, кто-то из детей начал смеяться надо мной, потому что я такая глупая. Когда мама возвратилась, она объяснила мне головоломку. Она всегда так делала, она ведь учитель математики».

2. Какие способы избавления от тревоги и страхов, наиболее часто используемые людьми в повседневной жизни, Вы можете назвать? Сравните их с теми, которые предложила К. Хорни.

3. Почему сегодня понятие «инвалид» многими специалистами-психологами считается неэтичным? Какие другие термины в отношении этих людей применяют специалисты помогающих профессий? Может ли это сказаться на психологической помощи личности?

4. Может ли личность извлекать выгоду из собственной болезни? Может ли болезнь стать причиной ущемления прав личности? Чьи права (кроме прав болеющих людей) в таком случае могут ущемляться в обществе с наибольшей долей вероятности и почему? Приведите конкретные примеры.

5. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода Фрейда.

6. Как можно использовать закон сдвига мотива на цель в психокоррекции личности?

7. Какова роль личностно-ситуационного взаимодействия в сохранении здоровья?

Темы докладов:

1. Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.
2. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в современной
3. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
4. Основные концепции теории переживания Ф.Е. Василюка.
5. Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.

#### 4.1.3. Задания для оценки компетенции ПК-4:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Личностный подход в отечественной клинической
2. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева.
3. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической. Психологии. Психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения.
4. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы.
5. Структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств.

Ситуационные задачи:

1. Прочитайте фрагмент работы К. Хорни и ответьте на вопросы после него. Природа девочки биологически обуславливает ее желание принимать, вбирать. Она знает или чувствует, что ее влагалище слишком мало для пениса отца, и это заставляет ее реагировать на собственные генитальные желания прямой тревогой; она боится, что если ее желания осуществятся, она сама или ее влагалище будут разрушены. Мальчик, напротив, считает или оценивает инстинктивно, что его пенис слишком мал для влагалища матери и реагирует на это страхом своей неадекватности или несоответствия, страхом быть отвергнутым и осмеянным. Следовательно, его тревога лежит совсем в другой области, чем тревога девочки; его первоначальный страх перед женщиной вовсе не страх кастрации, а реакция на угрозу его самоуважению [Хорни К. Страх перед женщиной (Сравнение специфики страха женщин и мужчин по отношению к противоположному полу) // Женская психология. – СПб.: ВЕИП, 1993. – С. 108-109].

Вопросы:

- Какие страхи в большей степени свойственны женщинам, а какие – мужчинам? Как это отражается на мужской и женской психологии?
- На чем делает акцент, а что игнорирует К. Хорни, описывая типичные страхи мужчин и женщин?

2. Психолог центра занятости консультирует женщину среднего возраста, которая недавно потеряла работу в связи с закрытием предприятия. Женщина решила освоить новую, востребованную ныне профессию, но какая сфера деятельности ее привлекает, пока не определилась. Психолог предложил ей анкету для определения предпочтительного типа профессии, а потом неожиданно попросил рассказать о самом раннем детском воспоминании.

Вопросы:

- В какой теории личности был предложен этот метод?
- Какие личностные особенности позволяет определить метод ранних детских воспоминаний?

- Как может помочь метод ранних детских воспоминаний в выборе профессии?

3. Уборщица Вера Петровна уважает всех сотрудников центра психологической помощи, где она работает, но больше всех ценит Роберта Ивановича из кабинета №9. "Устраиваются же люди", - восхищается Вера Петровна. Клиенты обычно очень хвалят Роберта Ивановича, а он, с точки зрения Веры Петровны, особо не напрягается: из его кабинета обычно слышится голос клиента, тот как бы рассуждает сам с собой, а психолог только иногда повторяет последнюю фразу клиента с его же интонацией.

Вопросы:

- Как называется техника, применяемая данным психологом?
- К какому направлению принадлежит этот психотерапевт?
- В чем состоит психотерапевтический эффект описанной техники?

4. Первого сентября за ужином семья Петровых обсуждала впечатления от первого дня учебного года. Мама Галина Васильевна рассказывала о первом уроке в 5"В". Класс ей определенно нравился, только одна девочка вызвала опасения: она то что-то жевала, то грызла карандаш, то болтала с соседкой по парте. "Да это же эти ... оральные привычки! Нам сегодня на психологии рассказывали," - неожиданно выпалил сын, второкурсник педагогического университета Вова.

Вопросы:

- С какой теорией личности познакомился студент Вова?
- Какой возраст охватывает оральная стадия психосексуального развития?
- Как объясняют описанное выше поведение пятиклассницы сторонники теории, где описываются «оральные привычки»?

Темы докладов:

1. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
2. Развитие теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
3. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребенка в представлениях Л.С. Выготского.
4. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
5. Взгляд на личность в работах С.Л. Рубинштейна. Преломление идей С.Л. Рубинштейна в работах современных авторов.
6. Проблема взаимодействия личности и общества. Личность как система отношений в представлениях В.Н. Мясищева. Развитие данной концепции в работах современных психологов.
7. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Изучение жизненного пути в современных исследованиях.
8. Самосознание личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самооценка личности.
9. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Активность, инициатива личности.
10. Организация личностью времени своей жизни. Феномен прокрастинации.

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

### **5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности**

#### **5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине**

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                                 | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1        | Общая характеристика теорий личности                                                                                                                                                                   | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 2        | Методологические основания и методические подходы к изучению личности.                                                                                                                                 | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 3        | Понятие личности и многообразие определений.                                                                                                                                                           | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 4        | Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальт-психология, теория научения, психометрика.                                  | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 5        | Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 6        | Теории личности в психоанализе.                                                                                                                                                                        | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 7        | Классический психоанализ. Модель личности З. Фрейда.                                                                                                                                                   | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 8        | Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн.                                                                                                                                                 | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 9        | Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.                                                                                                                                               | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 10       | Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности.                                                                                                                       | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 11       | Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера.                                                                                                          | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 12       | Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.                                                                                                       | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 13       | Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.                                                                                                           | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 14       | Проблема личности в бихевиоризме.                                                                                                                                                                      | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 15       | Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения.                                                                                                                     | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 16       | Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.                       | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 17       | Когнитивные теории личности. Когнитивная модель личности А. Эллиса.                                                                                                                                    | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 18       | Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.                                                                                                                             | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 19       | Проблема личности в гуманистической и экзистенциальной психологии                                                                                                                                      | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 20       | Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.                                                                                                 | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 21       | Неконгруэнтность. Я-концепции и опыта как источник тревоги                                                                                                                                             | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 22       | Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова                                                                                                                             | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 23       | Теория личности С.Л. Рубинштейна                                                                                                                                                                       | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 24       | Теория личности Б.Г. Ананьева                                                                                                                                                                          | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 25       | Теория личности А.Н. Леонтьева.                                                                                                                                                                        | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 26       | Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии.                                                                                                                           | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 27       | Структура личности по К.К. Платонову                                                                                                                                                                   | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 28       | Психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения.                                     | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 29       | Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции.                                                                                                                       | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 30       | Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы                                                                                                                                | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |

### 5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                                                              | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1        | Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:<br>а) Э. Кречмером;<br>б) А.В. Петровским;<br>в) А.Ф. Лазурским;<br>г) В.М. Бехтеревым                                             | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 2        | Личность—субъект и объект общественных отношений, по мнению:<br>а) А.Н. Леонтьева;<br>б) С.Л. Рубинштейна;<br>в) К.К. Платонова;<br>г) А. Г. Ковалева.                                                                              | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 3        | Центральным понятием теории Дж. Роттера является понятие:<br>а) «локус контроля»<br>б) поведения<br>в) «личностный конструкт»<br>г) «уровень притязаний»                                                                            | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 4        | Квазипотребностями по К.Левину называются:<br>а) духовные потребности;<br>б) намеренные действия;<br>в) физиологические потребности;<br>г) слабые по напряжению потребности                                                         | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 5        | Автором теории личностных конструктов считается:<br>а) Э.Эриксон;<br>б) Г. Айзенк;<br>в) К. Роджерс;<br>г) Дж. Келли.                                                                                                               | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 6        | Г. Айзенк признается автором модели личности:<br>а) однофакторной;<br>б) двухфакторной;<br>в) трехфакторной;<br>г) четырехфакторной.                                                                                                | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 7        | Основоположником теории черт является:<br>а) Г. Олпорт;<br>б) Г. Айзенк;<br>в) К. Роджерс;<br>г) К. Левин.                                                                                                                          | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 8        | Социальная зрелость человека не проявляется:<br>а) в структуре его притязаний;<br>б) в спектре исполняемых им социальных ролей;<br>в) в уровне сформированное у него механизмов самообладания;<br>г) в спектре переживаемых эмоций. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 9        | Гуманистический подход:<br>а) носит детерминистский характер<br>б) имеет биологические корни<br>в) основан на дальних пределах человека<br>г) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуумов                          | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |
| 10       | Концепция личности как совокупность субъективных отношений к себе другим и миру была выдвинута:<br>а) Э.Кречмером;<br>б) А.В.Петровским;<br>в) А.Ф.Лазурским;                                                                       | ОПК-2, ПК-3, ПК-4                 |

|    |                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | г) В.М.Бехтеревым                                                                                                                                                                                     |                   |
| 11 | С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:<br>а) А.Н.Леонтьевым;<br>б) А.Ф.Лазурским;<br>в) К.К.Платоновым;<br>г) А.Г.Ковалевым.                                                      | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 12 | Диспозиционная концепция личности разработана:<br>а) А.Г. Асмоловым;<br>б) В.Н. Мясищевым;<br>в) В.А. Ядовым;<br>г) Б.Г. Ананьевым.                                                                   | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 13 | Личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактуется<br>а) Л.С. Выготский<br>б) С.Л. Рубинштейн;<br>в) А.Н. Леонтьев;<br>г) К.К. Платонов         | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 14 | А. Маслоу не выделял:<br>а) потребности аффилиации;<br>б) потребности дефицита;<br>в) потребности роста;<br>г) потребности в безопасности.                                                            | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 15 | К. Хорни создала классификацию:<br>а) проактивных потребностей;<br>б) невротических потребностей;<br>в) психогенных потребностей;<br>г) социальных потребностей.                                      | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 16 | Психология личности имеет наиболее тесную связь с ... психологией:<br>а) инженерной;<br>б) социальной;<br>в) специальной;<br>г) клинической.                                                          | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 17 | Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:<br>а) Б.Г.Ананьевым;<br>б) А.Р.Лурией;<br>в) Д.Б.Элькониним;<br>г) С.Л.Рубинштейном.                                                     | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 18 | Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни<br>а) Ральф Дарендорф<br>б) Виктор Франкл<br>в) Эрик Фромм<br>г) Карл Юнг                                                                          | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 19 | В теории деятельности А.Н. Леонтьева основной функцией мотива является:<br>а) функция контроля;<br>б) защитная функция;<br>в) смыслообразующая функция;<br>г) регулирующая функция.                   | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 20 | Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется<br>а) самооценкой<br>б) самопрезентацией<br>в) самовосприятием<br>г) самоощущением | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 21 | Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:<br>а) установка;<br>б) притязание;<br>в) мировоззрение;<br>г) личностный смысл.                                                                                                                                                             | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 22 | Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, - это:<br>а) влечение;<br>б) желание;<br>в) интерес;<br>г) стремление.                                                                                                                                                         | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 23 | Высшая форма направленности личности – это:<br>а) влечение;<br>б) желание;<br>в) интерес;<br>г) убеждение.                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 24 | Автором формулы $B=f(P, S)$ (поведение есть функция личности и ситуации) является:<br>а) Б. В. Зейгарник;<br>б) К. Левин;<br>в) Б. Скиннер;<br>г) Дж. Кеттел.                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 25 | Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:<br>а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;<br>б) только от уровня обученности;<br>в) только от социального контекста и уровня обученности;<br>г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 26 | Тенденцию к изменению жизненного пути обеспечивает механизм:<br>а) адаптации;<br>б) бифуркации;<br>в) индивидуации;<br>г) социализации.                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 27 | Когнитивным компонентом Я-концепции является:<br>а) самооценка;<br>б) образ я;<br>в) поведенческие реакции;<br>г) верно все.                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 28 | Я-концепция человека не имеет следующего значения:<br>а) ведет к самоидентификации;<br>б) определяет характер индивидуальной интерпретации опыта;<br>в) определяет пороги чувствительности;<br>г) система представлений индивида о самом себе.                                                                                                                    | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 29 | Личностные деструкции — это:<br>а) нарушение способов деятельности, разрушение межличностных взаимоотношений, появление стереотипов поведения и психологических барьеров с изменением структуры личности при кризисном переходе от одной стадии жизненного пути к другой;<br>б) возникающее между людьми взаимное непонимание, основанное на том, что одно        | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | и то же событие при одинаковом значении имеет для них разный смысл;<br>в) возникающие в процессе многолетнего выполнения деятельности стереотипы<br>субординационных отношений, негативно влияющие на продуктивность деятельности,<br>порождающие профессионально нежелательные качества и асоциальное поведение<br>человека.<br>г) симптом эмоционального выгорания. |                   |
| 30 | Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:<br>а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;<br>б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;<br>в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;<br>г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.  | ОПК-2, ПК-3, ПК-4 |

Ответы на задания теста:

| № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| 1                   | в                | 11                  | а                | 21                  | б                |
| 2                   | г                | 12                  | в                | 22                  | г                |
| 3                   | а                | 13                  | б                | 23                  | г                |
| 4                   | г                | 14                  | б                | 24                  | б                |
| 5                   | г                | 15                  | б                | 25                  | г                |
| 6                   | б                | 16                  | б                | 26                  | г                |
| 7                   | а                | 17                  | а                | 27                  | б                |
| 8                   | г                | 18                  | б                | 28                  | в                |
| 9                   | г                | 19                  | в                | 29                  | а                |
| 10                  | в                | 20                  | а                | 30                  | б                |

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к экзамену (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно»).

### 6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

#### 6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

| Результат обучения | Оценки сформированности компетенций         |                               |                                  |                                   |
|--------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                    | неудовлетворительно                         | удовлетворительно             | хорошо                           | отлично                           |
| Полнота знаний     | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме соответ- | Уровень знаний в объеме, соответ- |



|                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Имели место грубые ошибки                                                                                                                                   | вень знания. Допущено много негрубых ошибок.                                                                                                                                                                                                 | ствующему программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.                                                                                                                                                                                               | ствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                                                           |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки                                                              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                                 | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                                                             | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                   |
| <b>Наличие навыков (владения опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                                                               | Имеется минимальный объем навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                           | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                    |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции в целом соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий                                                                                                                                                      | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                | Средний                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                             |

**Разработчик:**

Халак Мария Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.